

СОГЛАСОВАНА

Методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

протокол от 21.08.2014 № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
гимназии № 11 г.о. Самара

от 22.08.2014 № 259 –ОД

ПРОГРАММА
элективного курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЧЕМПИОНАТА МИРА
ПО ФУТБОЛУ – 2018 (ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ)»

2014 год

Актуальность программы

В 2018 году в Самаре будет проходить чемпионат мира по футболу. Настоящая программа «Помни, как сказать по-английски» (Remember how to say in English) предназначена для подготовки и привлечения волонтеров со знанием английского языка для участия в чемпионате мира 2018 года по футболу, а также для учащихся старших классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. Волонтеры должны быть полны энергии и желания участвовать в чемпионате мира 2018 года по футболу. Волонтеры должны овладеть английским языком, знать историю футбола, историю проведения спортивных мероприятий, правила этикета, уметь провести экскурсию по городу.

Волонтерское движение среди молодежи – ВАЖНОЕ ДЕЛО, которое надо развивать и поддерживать.

I. Пояснительная записка.

Предлагаемая программа для подготовки волонтеров для осуществления переводческой деятельности, как на русском, так и на английском языках, во время проведения чемпионата мира 2018 года по футболу, создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. **Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия автора – методиста Кнодель, Л.В. «Английский язык. Туризм». Учебное пособие. Дрофа. Москва. 2006 год.** Программа может быть использована для подготовки волонтеров к чемпионату мира 2018 года по футболу.

Программа рассчитана на 108 часов аудиторной работы и 60 часов самостоятельной работы.

Данная примерная программа включает четыре раздела:

- 1) пояснительную записку с требованиями к результатам обучения;
- 2) содержание курса с перечнем разделов;
- 3) примерное тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной дея-

тельности школьников;

4) рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

В **«Пояснительной записке»** раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы по иностранному языку; дается общая характеристика курса иностранного языка, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения иностранного языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по иностранному языку на ступени основного общего образования. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел **«Основное содержание»** включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока. В разделе **«Примерное тематическое планирование»** представлен примерный перечень тем курса иностранного языка и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). Примерная программа также включает **«Рекомендации по оснащению учебного процесса»**.

Дальнейшее изучение английского языка в рамках данной программы направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

1) речевой компетенции: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для освоения данной программы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3) социокультурной/межкультурной компетенции: приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) компенсаторной компетенции: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) учебно-познавательной компетенции: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (техничко-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Участие в программе позволит учащимся более качественно

1) формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас, овладевать общей речевой культурой;

3) достигнуть порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

II. Цели и задачи программы

Цель программы - дать волонтерам тематические и узко – специальные базовые знания по английскому языку **в сфере экскурсионного обслуживания и туристического бизнеса**, а также способствовать развитию у волонтеров навыков спонтанной устной и письменной речи на базе текстов аутентичного и адаптированного характеров. Структура программы включает 4 раздела, каждый из которых состоит из 7 блоков, логически связанных между собой. Каждый блок состоит из следующих разделов:

- Word Bank-основной лексический минимум по теме блока;
- Text-базовый текст по основной теме блока;
- Dialogue- базовый диалог по основной теме блока для тренировки и воспроизведения;
- коммуникативные упражнения, нацеленные на ситуативное употребление грамматических и лексических единиц;
- Writing-упражнения для развития письменной речи;
- Talking Points-интерактивные упражнения для развития навыков устной речи;
- Project Work- творческие задания, направленные на самостоятельную работу волонтера.

В конце каждого блока имеется задание по будущему проекту, на которое преподаватель обращает внимание в начале обучения по программе, чтобы сориентировать волонтера на выбор темы и составления плана проекта. Волонтеры выбирают тему для создания рекламного буклета под названием «Accommodations in Samara». Каждый волонтер составляет каталог гостиниц, используя туристические буклеты.

Например, в конце изучения первого блока «The Accommodation Industry»- «Индустрия Гостеприимства» первый этап проекта должен состоять из списка гостиниц, распределенным по категориям, с описанием их расположения и адресом.

В конце работы над вторым блоком «Hotel Facilities and other Services» список гостиниц дополняется имеющимися в них удобствами и условиями для отдыха.

В ходе работы над темой проект дополняется и другими разделами: описанием ресторанов, баров и предлагаемой ими кухней, информацией по

бронированию и т. п.

Таким образом, каждый этап проектной работы логически вытекает из темы изученного блока, постепенно составляя конечный продукт (“End Project”) - красочно оформленный рекламный буклет, представляющий размещение в Самаре и содержащий следующие разделы:

- 1) название отеля и рекламу-девиз;
- 2) местоположение в городе, адрес и телефоны;
- 3) информация по размещению (количество номеров) и условиям для отдыха и развлечений;
- 4) описание ресторанов, баров; предлагаемая ими кухня; примерные цены;
- 5) условия для проведения конференций и других мероприятий;
- б) информация по бронированию.

Содержание и принципы построения этой программы позволяют решать следующие **задачи**:

а) обогатить волонтеров знаниями об индустрии размещения туристов и видах гостиниц, о гостиничном обслуживании, об организации конференций, о бронировании номеров и процедуре регистрации, и т.д.

б) развить способности волонтеров использовать английский язык как средство образования и самообразования в сфере гостиничного дела, обогатить представления волонтеров об **этикете общения** с носителями и не-носителями языка;

в) расширить, закрепить и систематизировать языковые, орфографические, слухо-произносительные, грамматические умения и навыки.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика блока	Лексика	Практ. занят.	Проекты	Тесты
1.	Индустрия размещения	1	1		
2.	Гостиничный сервис: удобства и услуги.	1	1		
3.	Гостиницы: запросы и информация.	1	1		
4.	Регистрация в гостинице.	1	1		
5.	Заказ номера.	1	1		
6	Организация питания в гостинице.	1	1		
7	Условия для проведения орг. собраний , конференций.	1	1		
	Всего (16 часов)	7	7	1	1

1. Приезд, отъезд участников

2. Знакомства, национальности

3. Общественная деятельность

4. Новости

5. Гостиница

6. Питание

7. Свободное время

8. У врача – самочувствие, заболевания

9. В парикмахерской

10. В городе, знаки и вывески

11. Автомобиль и дорога, правила передвижения по городу,

12. Экскурсия по Самаре, история города

13. В музее

- 14. Литература и искусство**
- 15. Погода**
- 16. Обмен денег**
- 17. В ресторане**
- 18. Торжества, развлечения**
- 19. На почте**
- 20. Сотовый телефон**
- 21. В магазине**
- 22. В кино**
- 23. В театре**
- 24. История олимпийских игр**
- 25. Спорт, развитие спорта в России**
- 26. Олимпийские виды спорта**
- 27. Кухня народов России**
- 28. Праздники России**
- 29. Обычай и традиции России**
- 30. Речевой этикет, этикет общения**
- 31. Этикет и поведение за столом**
- 32. Пословицы, поговорки**

№п/п	Тематика блоков	Содержание блока	Формы работы
1	Индустрия размещения	Коммерческий отель. Молодёжное общежитие. Сельская гостиница. Отель-люкс. Расположение и адрес гостиниц.	Рассказ учителя. Чтение с выделением гл. информации. Составление таблицы.
2	Гостиничный сервис: удобства и услуги.	Виды номеров. Гостиничный сервис. Удобства. Отдых и развлечения.	Рассказ учителя. Выборочное чтение. Конспект текста. Беседа.
3	Гостиницы: запросы и информация.	Письмо-запрос. Телефонный запрос. Ответ.	Рассказ учителя. Беседа. Составление письма-запроса.
4	Регистрация в гостинице.	Необходимые документы. Процедура регистрации.	Рассказ учителя. Краткая запись.
5	Заказ номера.	Информация по бронированию.	Рассказ учителя. Беседа. Составление диалога.
6	Организация питания в гостинице.	Ресторан. Закусочная. Предлагаемая кухня. Цены.	Рассказ учителя. Конспект текста. Составление меню.
7	Условия для проведения конференций.	Переговоры-обсуждение условий. Культурная программа.	Рассказ учителя. Беседа. Краткая

			запись. Тест. Составление буклета.
--	--	--	--

IV. Планируемые результаты и образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных переводческих навыков обучающихся. В рамках учебных занятий должны быть предусмотрены следующие формы работы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, дискуссии, проведение «круглого стола», использование технологии «обучение в сотрудничестве», просмотр видеоматериалов, аутентичные тексты аудиозаписей, проведение учебной речевой практики по созданным ситуациям и компьютерным симуляциям, проектная работа, написание эссе;

Всего недель: 36 – 9-е классы; 36 часов
 36 – 10-е классы; 36 часов;
 36 – 11-е классы; 36 часов

Итого 108 часов

1 тема – 3 часа

- Таким образом, материалы модулей различны по содержанию, видам работы и заданиям (чтение, ответы на вопросы, обсуждения, написание статей и мини-сочинений, описание картинок и рассказы о спортсменах, создание презентаций и проведение экскурсий, комментирование спортивных соревнований и игровых матчей). Все дополнительные материалы по темам можно вводить в ход уроков, учитывая уровень владения английским языком в определенном классе. Учитель вправе привлекать другие материалы о спорте, спортсменах и Олимпийских играх, если считает, что предлагаемые материалы недостаточны по объему для данного контингента учащихся.
- В конце каждой темы предусматривается проведение обобщающего урока. Учитель вправе вносить коррективы в планы уроков исходя из индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

По окончании курса предлагаемой программы волонтеры должны:

- овладеть лексикой по предложенной тематике, уметь использовать её в своей речи;
- закрепить грамматические навыки, использовать грамматические конструкции и структуры в устной и письменной речи;

- продемонстрировать:
 - знания об индустрии размещения туристов и видах гостиниц, о гостиничном обслуживании, об организации конференций и процедуре регистрации и т.д.;
 - умения осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, словари, туристические каталоги и буклеты, учебную литературу, газетно-журнальные материалы, а также ресурсы Интернета;
 - умения собирать, систематизировать информацию при чтении, аудировании, говорении и письме;
 - умение готовить устные выступления по гостиничной тематике, используя иллюстративный материал;
- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- разработать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях результатов по ним.

Всё это придает ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня B2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам использовать иностранный язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами участников данной программы, сформированными при изучении английского языка в волонтерских целях являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами при освоении данной программы можно считать:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения волонтерского курса изучения английского языка в рамках тематического английского можно считать:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) будет формироваться:

1. Коммуникативная компетенция:

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков

изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- 1) знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- 3) знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- 4) знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- 5) представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- 6) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- 7) понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям

мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. 3) В эстетической сфере: • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. В трудовой сфере: • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. 5) В физической сфере: • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



Волонтерская работа

Так как дети, подростки и молодёжь являются наиболее уязвимой категорией населения, которой ещё предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к обществу, поэтому необходимо воспитать (сформировать) у подростка устойчивое внутреннее противодействие к вредным привычкам и твердое убеждение, что быть здоровым – престижно, а беречь природные богатства нужно.

Волонтером может стать любой гражданин. Молодёжь надо вовлекать в волонтерскую деятельность и распространять опыт работы волонтерских отрядов.

Формы работы:

- Организация мероприятий, способствующих ориентации учащихся на здоровый и безопасный образ жизни.
- Выпуск стенгазет о волонтерском движении среди молодежи, об известных спортсменах республики, района.
- Встречи со спортсменами, выпускниками школы.
- Сотрудничество с газетой «Республика молодая».
- Проведение анкетирования.
- Организации конкурсов рисунков, плакатов.

- Организация творческих работ (сочинений, поделок).
- Организация обучения волонтера с целью формирования психологической устойчивости в кризисных ситуациях.
- Ведение документации, отражающую учет волонтеров и их деятельность по выбранному направлению.

V. Литература

1. Бузаров В.В. Основы синтаксиса английского разговорного языка. - М.:Крон-Пресс, 1998.
2. Войтенко В.М., Войтенко А.М. Разговорный английский язык — М.:АО «Буклет», 1994.
3. Королева Н.Е. Английский язык. Сервис и туризм. English For Tourism: Учебное пособие. Ростов н /Д: Феникс, 2005.
4. Кулиш Л.Ю. И др. Английский для общения. Киев: Астарта, 1995.
5. Левенталь В.И. Английский язык: Просто о сложном. - М.:Радуга, 1991.
6. Маслыко Е.А. И др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск. Высшая школа. 2000.
7. Кудрявцев А.Ю. Русско-английский разговорник. Минск. Современный литератор. 2002.
8. **Кнодель Л.В. Английский язык. Туризм. Учебное пособие. Дрофа. Москва. 2006.**

